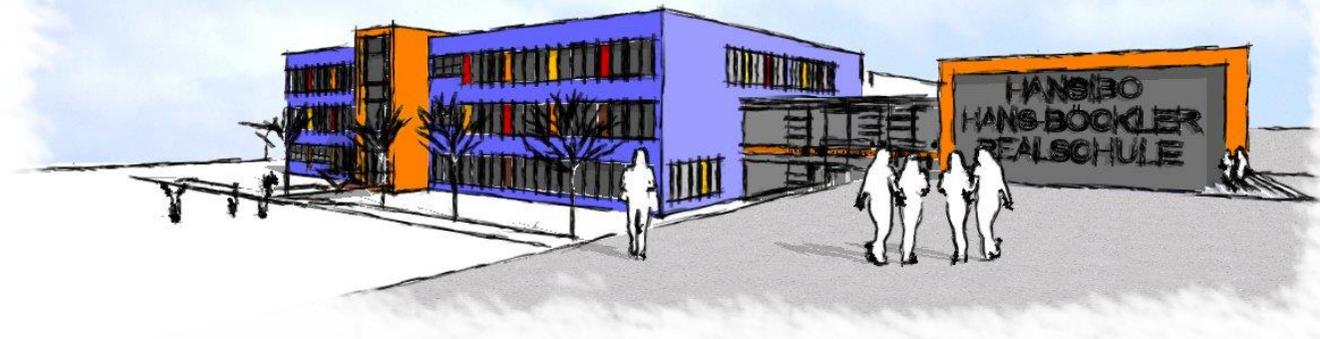


Schulen im Team 
Übergänge gemeinsam gestalten

 **Zukunftsschulen NRW**
Netzwerk Lernkultur
Individuelle Förderung

komm mit!
Fördern statt Sitzenbleiben

 **GÜTESIEGEL**
INDIVIDUELLE
FÖRDERUNG



HANSIBO HANSBÖCKLER REALSCHULE

Fachunterrichtskonzept Englisch

1. Informationen zum Fach

Das Fach Englisch wird an der Hans-Böckler-Schule als erste Fremdsprache angeboten.

Das eingeführte Lehrwerk in Klasse 5 -10 ist „*Red Line*“ vom Klett Verlag. In Klasse 5, 6 und 7 wird mit der neuen „*Red Line*“ – Ausgabe des Klett- Verlages gearbeitet.

Der Unterricht folgt im Wesentlichen dem vom Lehrwerk vorgezeichneten Weg. Anhand von komplexen, kompetenzorientierten Lernaufgaben erweitern die Schülerinnen und Schüler ihre Kompetenzen. In der 5. Klasse bauen die Schülerinnen und Schüler auf das Wissen aus der Grundschule auf, allerdings wird jetzt das Schreiben eine größere Rolle spielen. Sie erwerben Kompetenzen im Bereich Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben, wobei der Fokus bei den produktiven Kompetenzen auf dem Sprechen liegt.

In den folgenden Jahrgangsstufen werden die Kompetenzen insgesamt erweitert und ausgebaut.

Der Unterricht zeichnet sich durch eine hohe Aktivität und Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler aus. Selbstkontrolle und Selbstevaluation sowie Partner- und Gruppenarbeit sind feste Bestandteile des Unterrichts.

Angestrebt wird das Niveau B1 des GeR.

2. Leistungsbewertungskonzept

Die Leistungsmessung beruht auf den im KLP Englisch und in der APO-51 (§ 6) festgelegten Grundsätzen.

2.1. Zusammensetzung der Note

Die Gesamtnote setzt sich zu gleichen Teilen aus den Bereichen ‚Schriftliche Arbeiten‘ und ‚Sonstige Mitarbeit‘ zusammen. Es gilt nicht grundsätzlich das arithmetische Mittel.

2.2. Zahl und Länge der Klassenarbeiten

	Anzahl	Dauer
Klasse 5, 6 und 7	6	bis zu einer Schulstunde (45 Minuten)
Klasse 8	5	eine Schulstunde
Klasse 9 und 10	4	ein bis zwei Schulstunden

2.3. Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten

2.3.1 Schriftliche Klassenarbeiten

Klassenarbeiten sind kompetenzorientiert, d.h. sie prüfen Kenntnisse im Bereich Hören, Lesen, Schreiben, Sprachmittlung und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel ab. Sie enthalten geschlossene, halboffene und offene Aufgaben, die dazu geeignet sind, das im Unterricht erworbene Wissen anzuwenden. Nicht jede Klassenarbeit muss alle o.g. Kompetenzbereiche abdecken, sondern vielmehr diejenigen, die vorrangig in dem jeweiligen Unterrichtsvorhaben geübt bzw. erworben wurden (siehe schulinterner Lehrplan). In jeder Klassenarbeit werden aber mindestens 2 Kompetenzbereiche abgedeckt und die Arbeiten sollen zunehmend aus eigener Schreibleistung bestehen.

Die Bewertung offener Schreibaufgaben erfolgt (ab Klasse 7) nach dem Muster der ZP 10 Englisch, wobei die Punktverteilung an die Aufgabe und deren Gewicht innerhalb der Arbeit angepasst wird.

Die Bewertung ist transparent und für die Schülerinnen und Schüler nachvollziehbar zu gestalten und die Punkteverteilung orientiert sich an folgendem Muster:

100 - 92 %	91- 80 %	79 - 65 %	64 - 50 %	49 - 25 %	unter 25 %
sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend

Mit Rückgabe der Klassenarbeit erhalten die Schülerinnen und Schüler schriftliche oder mündliche Hinweise dazu, wie sie ihre Leistungen verbessern können, bzw. in welchen Bereichen Handlungsbedarf besteht.

2.3.2 Ersatzleistungen für eine Klassenarbeit / Mündliche Klassenarbeiten

Sowohl in Klasse 5 als auch in den Jahrgängen 8 und 9 oder 10 ersetzt eine mündliche Klassenarbeit eine schriftliche Arbeit.

Die mündlichen Prüfungen werden in der Regel von zwei Lehrkräften durchgeführt, um eine transparente und objektive Bewertung sicherzustellen.

Die mündlichen Klassenarbeiten bestehen aus einem monologischen und einem dialogischen Teil, wobei sich die Schülerinnen und Schüler ihre Prüfungspartner i.d.R. selbst aussuchen. Als Grundlage für die Bewertung dient das vom MSW vorgeschlagene Raster (siehe Anlage), welches an die einzelne Prüfung angepasst wird. Die Gewichtung einer mündlichen Klassenarbeit für die Zeugnisnote entspricht der einer schriftlichen Arbeit.

2.4. Bewertung der 'sonstigen Mitarbeit'

Unter 'sonstiger Mitarbeit' sind alle Leistungen zu zählen, die außerhalb von Klassenarbeiten erbracht werden. Neben der Qualität und Quantität der Beiträge im Unterricht zählt auch die Mitarbeit bei Gruppenarbeit, das Präsentieren von Arbeitsergebnissen, das Erbringen zusätzlicher Aufgaben, die Heft- bzw. Mappenführung, Vokabeltests etc.

Note	Kommunikationsfähigkeit	Inhaltliche Qualität	Sprachliche Qualität (bezogen auf das im Lehrplan festgelegte Kompetenzniveau)
sehr gut	<ul style="list-style-type: none"> kontinuierliche Mitarbeit Fähigkeit zur spontanen komplexen Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> differenzierte themenbezogene Kompetenzen hohes Maß an Eigenständigkeit der Beiträge 	<ul style="list-style-type: none"> weitgehend fehlerfreie Beiträge Eigenkorrektur bei Fehlern sehr differenziertes Vokabular
gut	<ul style="list-style-type: none"> kontinuierliche Mitarbeit Fähigkeit zu spontanen Äußerungen 	<ul style="list-style-type: none"> fundierte themenbezogene Kompetenzen weitgehende Eigenständigkeit der Beiträge 	<ul style="list-style-type: none"> weitgehend fehlerfreie Beiträge umfangreiches Vokabular
befriedigend	<ul style="list-style-type: none"> häufige Mitarbeit Fähigkeit, sich mit Pausen / Zögern zu äußern 	<ul style="list-style-type: none"> grundlegende themenbezogene Kompetenzen Beiträge beschränkt auf Einzelaspekte 	<ul style="list-style-type: none"> geringe Fehlerzahl keine (nur seltene) Kommunikationsstörung durch Fehler grundlegendes Vokabular
ausreichend	<ul style="list-style-type: none"> gelegentliche Mitarbeit nur eingeschränkte Fähigkeit, sich sinnvoll zu äußern 	<ul style="list-style-type: none"> wenig fundierte themenbezogene Kompetenzen weitgehend auf Reproduktion beschränkte Beiträge 	<ul style="list-style-type: none"> relativ hohe Fehlerzahl gelegentliche Kommunikationsstörung durch Fehler begrenzter Wortschatz
mangelhaft	<ul style="list-style-type: none"> nur punktuelle Mitarbeit gelegentliche Störungen 	<ul style="list-style-type: none"> nur lückenhafte themenbezogene Kompetenzen Beiträge (fast) ausschließlich reproduktiver Art 	<ul style="list-style-type: none"> häufiges Verlassen der Zielsprache hohe Fehlerzahl häufig gestörte Kommunikation
ungenügend	<ul style="list-style-type: none"> keinerlei Teilnahme häufige unterrichtsfremde Äußerungen / Tätigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> fehlende themenbezogene Kompetenzen keine (eigenständigen) Beiträge 	<ul style="list-style-type: none"> (fast) durchgängig gestörte Kommunikation Unfähigkeit, in der Zielsprache zu formulieren

3. Individuelle Förderung

3.1 Diagnose u. Binnendifferenzierung

Der Englischunterricht an der Hans-Böckler-Schule bietet, basierend auf den Lehrwerk *Red Line*, vielerlei Möglichkeiten zur Binnendifferenzierung und Förderung der SuS. Die Unterrichtsvorhaben bieten eine Bandbreite von Ausgestaltungsmöglichkeiten, die die SuS ihrem Leistungsvermögen angemessen nutzen können. Kooperative Lernformen (z.B. bus stop, reziprokes Lesen, Gruppenpuzzle etc.) sowie die im Lehrwerk verankerten niveaudifferenzierten Aufgaben und offene Unterrichtsformen geben den SuS Raum zur individuellen Entwicklung ihrer Kompetenzen und ermöglichen eine möglichst passgenaue Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler bzw. einzelner Gruppen.

Regelmäßiges Bearbeiten von Selbstevaluationsbogen und das konsequente Reflektieren der eigenen Leistung sollen die SuS befähigen, zunehmend die Verantwortung für ihr Lernen zu übernehmen und sie z.B. in die Lage versetzen, sich aus unterschiedlich schwierigen Aufgaben die passende auszusuchen, um so ihre Leistung zu steigern

Tests und Klassenarbeiten dienen zusätzlich als Diagnosewerkzeug und die SuS erhalten bei Rückgabe der Klassenarbeiten individuelle Rückmeldung über Fördermöglichkeiten. (siehe auch Konzept zur Leistungsmessung)

Außerunterrichtliche Fördermöglichkeiten bieten sich im Förderband und in MILA (Lernangebot in der Mittagspause).

3.2 Inklusion

Schülerinnen und Schüler, die im gemeinsamen Unterricht unterrichtet werden, nehmen in der Regel am Englischunterricht teil und werden im Rahmen der o.g. Möglichkeiten individuell gefördert. Zur Förderung zieldifferent unterrichteter SuS werden verschiedene Fördermaterialien und das Differenzierungsmaterial genutzt. Außerdem schaffen diese SuS in Absprache mit der Fachlehrkraft die Förderausgaben des *Workbooks* an, welches ihnen u.a. vereinfachte Versionen der Lesetexte und geeignete Übungsaufgaben bietet.

3.3 Sprachsensibler Unterricht

Im Englischunterricht wird die Sprachbewusstheit (*language awareness*) explizit gefördert und somit ein wichtiger Beitrag zum Spracherwerb auch der deutschen Sprache für nicht-Muttersprachler geleistet. Außerdem werden im Englischunterricht Strategien zum Lese- und Hör- bzw. Hör-/Sehverstehen sowie Wortschießungsstrategien erarbeitet und eingeübt.

Arbeitsanweisungen erfolgen grundsätzlich in einfacher Sprache (im Anfangsunterricht auf Deutsch und Englisch) und werden in der Regel durch eindeutige Symbole (z.B. Stift für schriftliche Aufgabe, Sprechblase für mündliche Aufgabe etc.) ergänzt. Grammatikalische Zusammenhänge werden mit eindeutigen Zeichen, Farben (rot für Subjekt, gelb für Verb, grün für Objekt) etc. visualisiert und ebenfalls in möglichst einfacher Sprache formuliert.

Des Weiteren wird bei Partner- und Gruppenarbeit auf eine ausgewogene Gruppeneinteilung geachtet, so dass nicht-Muttersprachler von leistungsstarken SuS unterstützt werden können.

3.4 Förderung von Seiteneinsteigern (DAZ)

Schülerinnen und Schüler, die ohne Deutschkenntnisse an die HBS kommen nehmen in der Regel am Englischunterricht teil. Der Englischunterricht bietet Seiteneinsteigern gute Möglichkeiten, sich in den Unterricht einzubringen. Weitere Förderung wird durch die Maßnahmen zum sprachsensiblen Unterricht (s.o.) gewährleistet.

SuS, die mit guten (z.T. muttersprachlichen) Englischkenntnissen an die HBS kommen, finden im Fach Englisch eine Möglichkeit, ihre Kompetenzen besonders im Bereich *Schreiben* zu erweitern.

3.5 Gender Mainstreaming

Das Gender Mainstreaming Konzept der HBS findet auch im Englischunterricht Anwendung, indem z.B. bei Meldekettens und der Zusammensetzung von Kleingruppen auf eine ausgewogene Verteilung zwischen Jungen und Mädchen geachtet wird. Das Lehrwerk *Red Line* zeichnet sich ebenfalls durch eine gute Umsetzung von Gender-Fragen aus und bietet viele Themen, die sowohl für Jungen als auch für Mädchen interessant sind.

4. Bezug zur Berufswahlorientierung

Das Fach Englisch nimmt in der Berufswahlorientierung und Berufsvorbereitung einen besonderen Stellenwert ein, da Englisch in vielen (auch nicht akademischen) Berufen eine zunehmend wichtige Rolle spielt. Sofern Unterrichtsinhalte direkten Bezug zur Berufswahlorientierung haben, ist dies im schulinternen Lehrplan vermerkt.

Präsentationen und Referate sind fester Bestandteil des Unterrichts und bieten den SuS Gelegenheit, das freie Sprechen vor einer Gruppe zu trainieren. Darüber hinaus bereiten mündliche Klassenarbeiten die SuS auf offizielle Gesprächssituationen z.B. in Bewerbungsgesprächen vor.

5. Schulinterner Lehrplan

Klasse 5

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 1 : I'm from Greenwich / That's me	ca. 10 Std.	5
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Sprechen / Hören		

Mögliche Bausteine

My name is...; My family / Olivia's family; Luke's room (Where is...); Olivia's treehouse

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Texten über Olivias Familie Informationen entnehmen Texten über Lukes Zimmer Informationen entnehmen S. 14, 1 S. 15, 7 S. 18, 1 S. 19, 7 S. 23, 4 S. 25,2 (filmcorner)	dialogisches Sprechen Sagen, was es in einem Zimmer Auf einfache Fragen zum eigenen Zimmer reagieren Einen Dialog über Gegenstände und darüber, wo sie sich im Haus befinden, führen S. 13; 3 S. 20/21; 10-14	monologisches Sprechen Sich beschreiben und über sich Auskunft geben; andere nach Informationen über ihre Person fragen S. : Sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben Ein Standbild in einfachen Wendungen beschreiben 13; 3, 4b	Leseverstehen Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Einen Text über Olivias Baumhaus global verstehen S. 12; 2	Schreiben Einen kurzen Text über sich schreiben Ein Traum-Baumhaus skizzieren und beschriften S. 13; 4	Sprachmittlung Aussagen sinngemäß in die eine und die andere Sprache übertragen (sich gegenseitig bekanntmachen) S. 24
	Methodische Kompetenzen	Umgang mit dem Englischbuch Grammatikalische Regeln auf einem Lernposter als Mind-Map darstellen Lesetechniken (<i>scanning</i>)				
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation S. 15; 4,7	Wortschatz My family In my room / rooms in the house S. 12; 2 S. 13, 4 S. 14; 3 S. 18/19: 4-6	Grammatik Besitzangaben mit <i>'s</i> Aussagen im <i>simple present</i> mit <i>to be</i> Der Plural Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i> mit <i>to be</i> S. 16; 8,9,10 S. 17; 11,12	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Spezifika von Häusern in GB/England					
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Stationen „That's me“ zur Wiederholung des GS Wortschatzes (Englischordner) Diff-Material (Lehrerband, Zusatzmaterial)			Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet		Produkte/Überprüfungsformate: mündl. Klassenarbeit	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 2: This is my school	ca. 12 Std.	5
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Sprechen (dialogisch) / Lesen		

Mögliche Bausteine

My school; In the classroom; My favourite day at school; The TTS talent show
--

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Texten über die TTS und die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Kurzen Hörtexten Informationen über Schulgegenstände in einem Schulrucksack entnehmen S. 32/33 ; 1,2 S. 34-37; 1,2,3 S. 38-41; 1-3 S. 42/43; 2-4 S. 45; 2	dialogisches Sprechen Über positive und negative Aspekte der TTS sprechen Sich über das Ausleihen von Schulgegenständen unterhalten Aufforderungen im Klassenzimmer verstehen und anwenden Sich mit anderen über Schulfächer und den Stundenplan unterhalten Sich mit anderen über Fähigkeiten und Kenntnisse austauschen Mündliches Feedback zu einem Lernprodukt geben S. 32;1 S. 35; 5 S. 45; 3 S. 46/47 [Checkpoint]	monologisches Sprechen Die Wochentage benennen und aussprechen Aussagen zu Stundenplänen überprüfen S. 39; 6	Leseverstehen Texten über einen neuen Schüler Informationen entnehmen und Aussagen dazu überprüfen Texten über den Stundenplan Informationen entnehmen Einer Fotostory über eine Talentshow Informationen entnehmen S. 32; 1,2 S. 34; 1-3 S. 38; 1-3 S. 42/43; 2-4	Schreiben Einen kurzen Text über die eigene Schule schreiben Einen kurzen Text über das eigene Schulleben verfassen Flyer über die Schule erstellen S. 33; 3 S. 39; 5 S. 41; 12 S. 46/47 [Checkpoint]	Sprachmittlung Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Schulregeln) S. 44; 1,2
---------------------------	--	---	--	---	--	--

Methodische Kompetenzen	Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens (Hintergrundgeräusche einbeziehen) Memorisierungstechniken Wörterbuch verwenden Regeln für den Gruppenarbeitsprozess einhalten Techniken zur Verbesserung des Leseverstehens (u. a. Erschließungstechniken für unbekanntes Vokabular)			
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation	Wortschatz <i>At school</i>	Grammatik Artikel: <i>a, an</i> und <i>the</i> Bejahter und verneinter Imperativ Verneinung im <i>simple present</i> von <i>to be</i> und Kurzantworten im <i>simple present</i> mit <i>to be</i> S. 34-37; 8-10 S. 40/41; 8-11	Orthographie Wochentage in die richtige Reihenfolge bringen und korrekt schreiben S. 39; 5
Interkulturelle Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz: Schuluniformen in England/GB			
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung		Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Homepage der TTS Greenwich		Produkte/Überprüfungsformate: Leaflet über die Schule Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung:				

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 3: My free time	ca. 12 Std.	5
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Lesen / Schreiben		

Mögliche Bausteine

At the zoo; Zookeeper Fred; The café mystery

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Texten über die Freizeitgestaltung der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Texten über Zootiere Informationen entnehmen Aussagen über den Zoo auf ihre Richtigkeit überprüfen S. 52;1 S. 54; 1 S. 55; 5-7 S. 59;3 S. 65 (filmcorner)	dialogisches Sprechen Mit anderen über die eigene Freizeitgestaltung sprechen Sich mit anderen darüber unterhalten, wer welche Tiere mag Sich mit anderen zu einer Freizeitaktivität verabreden S. 52; 2 S. 56; 11 S. 58; 3 s. 65; 3	monologisches Sprechen Ein Profil für ein Tier erstellen und dieses mündlich präsentieren Die Uhrzeit verstehen und angeben S. 57; 15 S. 58; 5	Leseverstehen Aussagen zu verschiedenen Tieren überprüfen Einem Interview mit einem Tierpfleger Informationen entnehmen Eine Detektivgeschichte verstehen S. 52/53; 1 S. 55; 4 S. 58; 1,2 S. 62/63; 2-3	Schreiben Ein Profil für ein Tier erstellen und dieses mündlich präsentieren Fragen zum Alltag eines anderen formulieren und aufschreiben Mithilfe vorgegebener Wörter Sätze zu einer Geschichte verfassen. S. 54; 3 S. 57; 15 S. 61; 12	Sprachmittlung Die Hauptinformationen einer englischen Schulwebsite auf Deutsch wiedergeben (Clubs und AGs) S. 64; 1,2
Methodische Kompetenzen	ggf. Karteikartenbox für Grammatikregeln zum Nachschlagen und Lernen anlegen Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Aussprache stimmloses und stimmhaftes <i>s</i> Zahlwörter bis 100 verstehen und korrekt aussprechen S. 55; 5, 6, 8	Wortschatz <i>free-time activities</i> <i>numbers</i> <i>animals</i>	Grammatik Bejahte und verneinte Aussagen im <i>simple present</i> Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i> S. 56/57; 10, 12,13,14 S. 60/61; 8-12	Orthographie Tierbezeichnungen zusammensetzen und korrekt schreiben s. 54; 3		

Interkulturelle Kompetenz	Sportteams an englischen Schulen Schulzeiten in England/GB		
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Homepage der TTS Greenwich	Produkte/Überprüfungsformate: Tierprofil; Minipräsentation Klassenarbeit	

	Internetrecherche zu einem Tier ggf. Gestaltung des Profils mit dem Computer	
Bezug zur Berufsorientierung: Beschreibung einer beruflichen Tätigkeit		

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Kunst (Gestaltung einer Einladungskarte) Soziales Lernen: Geburtstagskalender einführen; Geburtstagsrituale in der Klasse besprechen	Unit 4: Let's celebrate	ca. 12 Std.	5
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Schreiben / Sprechen (monologisch; Vorlesen)		

Mögliche Bausteine

Birthday parties; Shopping for a party; A fancy dress party

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Texten über die Lieblingsfeste der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Kurzen Hörtexten über die Geburtstage der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Ein Verkaufsgespräch verstehen Einen kurzen Film verstehen (<i>The sleepover</i>) S. 70; 15. 75; 4 S. 76/77; 2-5 S. 83 (film corner)	dialogisches Sprechen Mit anderen über Geburtstagsaktivitäten sprechen und die Ergebnisse der Klasse präsentieren Preise verstehen und angeben Kurze Einkaufsdialoge führen Über Aktivitäten sprechen, die man mit Freunden zu Hause unternimmt S. 70; 1 S. 78/79; 9-12 S. 83; 1	monologisches Sprechen Über Feste in Deutschland sprechen Die Ordinalzahlen in bestimmten Reihenfolgen auftragen Einen dramatischen Text als Hörtext aufzeichnen S. 73; 6 S. 81; 5	Leseverstehen Texten über Geburtstagsfeiern der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen und Aussagen zu Fotos zuordnen Einen dramatischen Text verstehen S. 72; 1-3 S. 80/81; 1-4	Schreiben Einen kurzen Text über ein Fest in der eigenen Familie schreiben Eine Einladung zu einer Mottoparty verfassen S. 71; 3-4 S. 84/85 (Checkpoint)	Sprachmittlung Die Hauptinformationen einer englischen Stadtwebsite auf Deutsch wiedergeben (Stadtfest in Greenwich) S. 82
Methodische Kompetenzen	Bei Verständnisproblemen reagieren und um Wiederholung des Gesagten bitten Das Vorlesevermögen durch Vergleich des eigenen Lesens mit der Aussprache von Muttersprachlern verbessern Feedback zu Inhalt, Sprache und Gestaltung der Präsentation geben / annehmen In der Gruppe zusammen arbeiten					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Die Monatsnamen verstehen und korrekt aussprechen !tʃ? und !dʒ? Einen dramatischen Text betont vorlesen S. 70; 2 S. 77; 7 S. 81; 5	Wortschatz <i>ordinal numbers</i> <i>birthday activities</i> <i>special days</i> <i>food</i> <i>shopping</i>	Grammatik Personalpronomen und Possessivbegleiter und die Wortstellung im Satz Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i>	Orthographie Die Ordinalzahlen korrekt schreiben S. 73; 5		
Interkulturelle Kompetenz	<i>pounds</i> und <i>pence</i>					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Homepage der Stadt Greenwich	Produkte/Überprüfungsformate: Einkaufsgespräch (Audioaufnahme) GA: Audioaufnahme des Lektionstextes
Bezug zur Beruforientierung		

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 5: Where I live	ca. 12 Std.	5
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Hörverstehen/ Schreiben		

Mögliche Bausteine

Weekend activities in Greenwich; A trip to Margate; Adventure on the Cutty Sark

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen Einem Dialog zwischen den Lehrwerkskindern über ihre Wochenendaktivitäten Informationen entnehmen Transportmittel den passenden Piktogrammen zuordnen Einen kurzen Film verstehen: <i>Out and about in Greenwich</i> Einen Hörtext über polizeiliche Befragungen verstehen S. 90/91; 1 S. 92; 1, 2 S. 97; 4 S 103	dialogisches Sprechen Eine kurze Umfrage zum Schulweg durchführen Ein Telefongespräch führen S. 97; 6 S. 101; 5	monologisches Sprechen Den eigenen Wohnort und Lieblingsplätze vorstellen Über das vergangene Wochenende sprechen Bilder beschreiben S. 91; 3 S. 95; 12	Leseverstehen Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen Einem Dialog über einen Wochenendausflug nach Margate Informationen entnehmen Einen Tagebuchauszug verstehen Einen Zeitungsartikel über einen Laptopdiebstahl verstehen S. 90/91; 1 S. 96; 1 S. 100/101; 2-4	Schreiben Eine Mind-Map zum Wortfeld <i>town</i> erstellen Über Wochenendaktivitäten berichten Einen kurzen Text zu einem Tagesausflug schreiben und über Tagesausflüge sprechen S. Einen Tagebucheintrag verfassen Einen Zeitungsartikel über einen Laptopdiebstahl verfassen S. 93; 4, 5 S. 95; 12 S. 99; 13 S. 101; 5	Sprachmittlung Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (Sehenswürdigkeiten in Greenwich) S. 102
Methodische Kompetenzen	Erschließung von unbekanntem Vokabular durch Ableitung vom Deutschen Vorwissen zum Thema eines Films aktivieren Globale Lesetechniken („Wh“-questions)					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation [aʊ] und [əʊ] S. 93; 6	Wortschatz <i>In town</i> <i>(weekend) activities</i>		Grammatik Aussagen im <i>simple past</i> Fragen im <i>simple past</i> S. 94/95; 8-11 S. 98/99; 8-12	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenz	Linksverkehr in Großbritannien <i>fish and chips</i> Briefkästen und Busse in London					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Homepage Margate Recherche über das Leben auf der Cutty Sark	Produkte/Überprüfungsformate: Tagebucheintrag / Postkarte Zeitungsartikel Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung:		

Ggf. Fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 6: A trip to the country	ca. 12 Std.	5 (ggf. Anfang 6)
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Leseverstehen / Hörverstehen		

Mögliche Bausteine

A phone call; A postcard; Stuck in the mud

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen Einem Telefongespräch über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Einen Kurzfilm verstehen: <i>A trip to the country</i> S. 110/111; 2 S. 112; 1,2,3 S. 123	dialogisches Sprechen Eine Diskussion über Ferien auf dem Bauernhof führen Über Kleidung sprechen Ein Telefongespräch über einen vergangenen Tag führen Über das Wetter sprechen Mit einem Partner über eine Geschichte sprechen S. 111; 3 S. 113; 5 S. 115; 12 S. 117; 3,4	monologisches Sprechen	Leseverstehen Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen Einer Postkarte über Ferien auf dem Bauernhof Informationen entnehmen Einer Kurzgeschichte über eine Klassenfahrt Informationen entnehmen S. 110/111; 1 S. 116; 1, 2 S. 120/121; 1-4	Schreiben Ein Gedicht über ein Kleidungsstück verfassen Eine Postkarte verfassen Einen Bericht schreiben S. 113; 6 S. 119; 11 S. 121; 5 S. 124/124	Sprachmittlung Informationen von Schildern auf dem Land weitergeben (Verbote; Öffnungszeiten; Preise; Werbung) S. 122
	Methodische Kompetenzen	Grammatische Regeln wiederholen, indem sie anderen erläutert werden <i>peer correction</i>				
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation !w? und !v? S. 117; 5	Wortschatz <i>In the country</i> <i>clothes</i> <i>weather</i>	Grammatik Modale Hilfsverben (<i>can/can't; must/needn't</i>) <i>simple past</i> von <i>to be</i> Verneinung im <i>simple past</i> S. 114/115; 7-11 S. 118/119; 7-10	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	<i>English breakfast</i>					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet	Produkte/Überprüfungsformate: Postkarte Klassenarbeit
---	--	---

Bezug zur Berufsorientierung:

Ggf. Fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 1: Friends	ca. 12 Std.	6
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Sprechen (dialogisch) / Lesen		

Mögliche Bausteine

My summer holidays; An argument; A lucky day for Luke

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Einen Kurzfilm verstehen: <i>The new boy</i> S. 8; 1,2 S. 10; 3 S. 211,2	dialogisches Sprechen Über die eigenen Ferien sprechen Einen Dialog erstellen Eine Szene nachspielen: Einen Dialog über ein Problem führen Ein Rollenspiel über ein Streitgespräch durchführen S. 9; 3 S. 15; 7 S. 19;4 S. 21; 3 S. 22/23 (Checkpoint)	monologisches Sprechen	Leseverstehen Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen Einen Text über Luke und Gwen global verstehen S. 10; 1,2 S. 14; 1,2,3 S. 18/19; 1-3	Schreiben Ein Gedicht schreiben Einen Text über die eigenen Ferien schreiben und darüber sprechen Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben S. 11; 4,5 S. 13; 11 S. 19; 4	Sprachmittlung Informationen aus einem Schülerkalender sinngemäß ins Deutsche übertragen S. 20
	Methodische Kompetenzen	Eine Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter erstellen <i>Viewing skills:</i> Körpersprache von handelnden Personen im Film deuten Feedback geben / annehmen				
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Gefühle mithilfe von Intonation ausdrücken / erkennen S. 15; 4,5	Wortschatz <i>Everyday English</i> <i>Holiday activities; holidays feelings</i>	Grammatik Adjektive und Adverbien Verneinung und Aussagen im simple past Possessivpronomen Fragen und Kurzantworten im <i>simple past</i> S. 12/13; 7-10; S. 16/17; 8-11	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Smalltalk in Großbritannien Informationen über Manchester Spezifika von Straßen und Läden in England					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien :
Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial
WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung

Einsatzmöglichkeiten neuer Medien:
ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet
Recherche über Manchester

Produkte/Überprüfungsformate:
Rollenspiel
Klassenarbeit

Bezug zur Berufsorientierung:

Ggf. Fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 2: Stars!	ca. 12 Std.	6
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Sprechen (monologisch) / Schreiben		

Mögliche Bausteine

A date, Interview with a star, The pantomime audition

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen Einem Telefongespräch Informationen entnehmen Einen Kurzfilm verstehen: <i>The film star</i> S. 28/29, 2 S. 30; 3 s. 41; 2	dialogisches Sprechen Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen Einen Dialog mit einem Star führen S. 31; 5 S.36; 10 S. 41; 3	monologisches Sprechen Bilder beschreiben Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht Qualitäten eines Mitschülers auflisten Eine Präsentation halten S. 28/29; 1; 3 S. 42/43	Leseverstehen Texten über ein Telefongespräch Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten Einem Interview mit einer SchauspielerIn Informationen entnehmen: Eine Fotostory verstehen S. 30; 1 S. 34; 1,2 S. 38/39; 1,2,3	Schreiben Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen Einen Text in einem Blog über eine Probe schreiben Eine Präsentation schriftlich vorbereiten S.36; 10 S. 39; 4 S. 42/43 (Checkpoint)	Sprachmittlung Die Hauptinformationen über verschiedene Fernsehprogramme auf Deutsch wiedergeben S. 40
Methodische Kompetenzen	<i>Listening skills</i> Aufbau eines Interviews richtig präsentieren mit Karteikarten					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Intonation bei Fragen richtig anwenden S. 34; 3	Wortschatz people's qualities jobs around the house	Grammatik <i>present perfect</i> : Aussagen, Verneinung <i>present perfect</i> : Fragen, Kurzantworten S. 32/33; 6-9 S. 36/37; 7-9	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Informationen über Bollywood					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet	Produkte/Überprüfungsformate: Präsentation über einen Star (mündl. und schriftlich) (mündl.) Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung:		

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 3: London Life	ca. 12 Std.	6
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Hörverstehen		

Mögliche Bausteine

On the London Eye; Shopping for clothes; Drama at the Globe

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen Einen Kurzfilm verstehen: <i>A day out in London</i> S. 50; 1,2,3 S. 48/49; 1,2 S. 51; 5,6	dialogisches Sprechen Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen Mit anderen über verschiedene Klamotten sprechen S. 49; 3 S. 51; 6 S. 57; 12	monologisches Sprechen Die eigenen Meinung zu verschiedenen Kleidungsstücken äußern Einen Audioguidetext für eine Londoner Sehenswürdigkeit schreiben und aufnehmen S. 55; 5 S. 62/63 (Checkpoint)	Leseverstehen Einem Text über einen Shopping Ausflug im Einkaufszentrum Informationen entnehmen Eine Bildergeschichte über das englische Theater verstehen S. 54; 1,2,3 S. 58/59; 2,3	Schreiben Informationskarten über Sehenswürdigkeiten vervollständigen Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigene Stadt schreiben Bildüberschriften schreiben u. eine Geschichte zu Ende schreiben Einen Audioguidetext für eine Londoner Sehenswürdigkeit schreiben und aufnehmen S. 50; 4 S. 53; 13; S. 59; 4	Sprachmittlung Informationen zwischen zwei Personen vermitteln (am Ticketschalter der U-Bahn) S. 60
Methodische Kompetenzen	Notizen und Stichwörter als Grundlage für einen Text aufschreiben Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen [th] korrekt aussprechen S. 51; 7 S. 55; 6,7	Wortschatz London sights clothes / shopping	Grammatik Steigerung von Adjektiven mit <i>-er</i> und <i>more</i> Steigerung von Adjektiven mit <i>-est</i> und <i>most</i> S. 52/53; 9-12 S. 56/57; 8-11	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	"January sales" in Einkaufsläden in Großbritannien William Shakespeares <i>Romeo and Juliet</i> U-Bahn in London; Oyster Card für das Londoner Straßennetz					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Recherche über London Audioaufnahmen per Handy	Produkte/Überprüfungsformate: Fact card über Sehenswürdigkeit Audioguide über Sehenswürdigkeit Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung:		

Ggf. Fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 4: Food and drink	ca. 12 Std.	6
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Hörverstehen / Hör-Sehverstehen		

Mögliche Bausteine

Meals at school; At a Jamaican food stall; My name is Joe

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Geschirr und Lebensmittel erkennen S. 68/69; 1,2 S. 71; 3 S. 75; 4	dialogisches Sprechen Über Essensgewohnheiten sprechen Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen und die Ergebnisse vorstellen Eine Bestellung aufgeben Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen Ein Interview führen und präsentieren S. 71; 5 S. 73; 12 S. 75; 5	monologisches Sprechen Über Lieblingsgerichte sprechen S. 69; 3 S. 77; 11b; 5. 79; 4	Leseverstehen Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen Einen Internet Blog verstehen S. 70; 1,2 S. 74; 1,2,3 S. 78; 1,2,3	Schreiben Eine Essenstabelle erstellen Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen S. 71; 4 S. 77; 11a	Sprachmittlung Die Hauptinformationen einer Betriebsanleitung auf Deutsch wiedergeben (Bezahlungssystem) S. 80
	Methodische Kompetenzen	Hörverstehensstrategien; note-taking				
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Wörter mit „stummen“ Konsonanten korrekt aussprechen S. 75; 6	Wortschatz <i>food</i> <i>school meals</i> <i>at the restaurant</i>	Grammatik Mengenangaben: <i>much, many, lots of</i> Revision <i>simple present</i> : Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten Die Zukunft mit <i>will</i> : Spontane Entscheidungen S. 72/73; 7-11 S. 76/77; 8-10	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Indische Restaurants in Großbritannien Bezahlung in der Schulcafeteria der TTS					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien :
Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial
WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung

Einsatzmöglichkeiten neuer Medien:
ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet
Englische Kochsendung / Kochanleitung (youtube)

Produkte/Überprüfungsformate:
Restaurantdialog (inkl. Speisekarte)
Klassenarbeit

Bezug zur Berufsorientierung:

Ggf. Fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 5: In the news	ca. 12 Std.	6
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Schreiben		

Mögliche Bausteine

At the shopping centre; When Olivia phoned Holly; Teen Times

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Kurzen Texten über ein Computerspiel Informationen entnehmen Einen Kurzfilm verstehen: <i>Where's Maisie</i> S. 88/89; 2	dialogisches Sprechen Ein Interview zum Thema Medien führen Ein Telefongespräch führen S. 91; 5 S. 95; 6	monologisches Sprechen Die eigene Meinung zu einem Computerspiel äußern Ein <i>Freeze frame</i> beschreiben Einen Bericht präsentieren und Feedback geben S. 89; 3 S. 93; 9 S. 102/103 (Checkpoint)	Leseverstehen Einem Bild mit Sprechblasen Informationen entnehmen Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen Kurzen Berichten Informationen entnehmen S. 90; 1,2 S. 94; 1,2,3 S. 98; 1,2,3,4	Schreiben Über Aktivitäten auf einem Foto schreiben Einen Text über den eigenen Traumberuf schreiben Einen Bericht über die eigene Schule schreiben S. 93; 10 S. 99; 5b S. 102/103 (Checkpoint)	Sprachmittlung Informationen aus einem Text ins Deutsche übertragen S. 100
Methodische Kompetenzen	Anhand von Bildern/ Trailern auf den Inhalt eines Films schließen Gruppenarbeit: Arbeits(auf)teilung					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Wichtiges durch Betonung herausstellen S. 94; 4	Wortschatz media prepositions activities		Grammatik Aussagen im <i>present progressive</i> Verneinung, Fragen und Kurzworten im <i>present progressive</i> S. 92/93; 6-9 S. 96/97; 8-10	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenz	Abkürzungen in digitalen Medien Höflichkeit in Großbritannien					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet	Produkte/Überprüfungsformate: Reportage / Bericht über ein Schulereignis Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung: Über den eigenen Traumberuf schreiben		

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 6: Goodbye Greenwich	ca. 12 Std.	6 / Anfang 7
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Leseverstehen / Schreiben		

Mögliche Bausteine

Summer plans, The leaving party; Secrets in the caves

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Bildern Tätigkeiten zuordnen Kurzen Hörtexten Bilder zuordnen Einen Kurzfilm verstehen: <i>The caves</i> S. 111; 3 S. 115; 4	dialogisches Sprechen Über Ferienpläne sprechen Mit anderen über einen Film sprechen S. 111; 4 S. 113; 10 S. 121; 3	monologisches Sprechen Eine Abschiedsrede halten S. 119	Leseverstehen Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen S. 108/109; 1,2 S. 110; 1,2 S. 114; 1,2,3 S. 118/119; 1,2,3	Schreiben Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben Eine Abschiedskarte verfassen Geschichte zu Ende schreiben Einen Plan für eine Abschiedsparty erstellen und eine Abschiedsrede schreiben S. 109; 3 S. 117; 11 S.119; 4a	Sprachmittlung Informationen über Sprachferien aus einer Email weitergeben S. 120
Methodische Kompetenzen	Notizen als Gesprächsgrundlage anfertigen Tipps zum kreativen Schreiben					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation korrekte Aussprache von [ə]	Wortschatz messages holiday activities farewell messages	Grammatik Zukunft mit <i>going to</i> : Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit <i>will</i> : Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen S. 112/113; 6-9; S. 116/117; 8-10	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Informationen über Wales <i>Chislehurst Caves</i> in der Nähe von London					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Internetrecherche über Wales	Produkte/Überprüfungsformate: Abschiedskarte Abschiedsrede Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung:		

Ggf. Fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 1: England now and then	ca. 12 Std.	7
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Lesen / Schreiben		

Mögliche Bausteine

Around York, Manchester and Bramford; A deadly silence

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Dialogen über die Stadt York Informationen entnehmen Dialog zu Wegschilderungen Texten über die Wohnorte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Einen Kurzfilm verstehen: <i>Girl from the Past</i> S. 12; 1-3 S. 14; 5 S. 16;1-3 S. 25	dialogisches Sprechen Austausch über die Geschichte S. 21;4,5	monologisches Sprechen <i>Tongue Twister</i> Wege schildern Leben auf dem Land mit Leben in der Stadt vergleichen Über den eigenen Wohnort sprechen S. 14; 6 S. 17;4 S. 15; 9	Leseverstehen Bildern und Texten zur Geschichte Englands Informationen entnehmen Eine dramatische Geschichte verstehen S. 10/11; 1-3 S. 20; 2	Schreiben Gegenstände mit Geschäften verbinden in denen sie erworben werden können Mithilfe angegebener Stichwörter Notizen bezüglich des Protagonisten erstellen und eine Geschichte schreiben Ideen für den Film in einer Mind Map sammeln und einen Filmskript schreiben S. 13; 4 S. 22; 6,7 S. 26/27 (Checkpoint)	Sprachmittlung Informationen aus einem Internetartikel über die Geschichte des Fußballs verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten S. 24
Methodische Kompetenzen	Lesen: Texte überfliegen und gezielt nach Informationen suchen Schreiben: Mithilfe einer Checkliste und einem Konzept einen guten Text schreiben Einen Film drehen und präsentieren					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation		Wortschatz shops giving directions places / where I live	Grammatik Revision <i>simple present</i> Revision <i>simple past</i> S. 15; 10; S. 19;4	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenz	Imperiales Maßsystem auf Straßenschildern					
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung			Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Handy als „Filmkamera“		Produkte/Überprüfungsformate: Kurzfilm Klassenarbeit	
Bezug zur Berufsorientierung:						

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Erdkunde	Unit 2: Adventures in Wales	ca. 12 Std.	7
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Hörverstehen		

Mögliche Bausteine

Outdoor activities; Emergency on the beach; A trip to Caldicot Castle

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Einem Dialog Informationen über Wales entnehmen S. 33; 3 Dialog über Aktivitäten im Jugendzentrum S. 34; 3 Dialog eines Notrufes Informationen entnehmen S. 38; 1-4 Einen kurzen Film verstehen:: <i>The briefcase</i>	dialogisches Sprechen Dialoge bezüglich Verletzungen und Krankenhaus S. 39; 6 Rollenspiel Notruf S. 41; 10	monologisches Sprechen	Leseverstehen Bildern und Texten über Aktivitäten in Wales Informationen entnehmen S. 32/33; 1+2 Einem Internetartikel über ein Jugendzentrum in Wales Informationen entnehmen S. 34;1 Einen Bericht über einen Schulausflug verstehen S. 42/43; 1-4	Schreiben Sätze verbinden bezüglich Verletzungen S. 39; 5 Eine photo story schreiben S. 46/47 (Checkpoint) Eine Filmkritik schreiben S. 50/51; 1-3	Sprachmittlung Die Hauptinformationen eines Flyers bezüglich Zip World auf Deutsch wiedergeben S. 44; 1
Methodische Kompetenzen	<i>Schreiben</i> ::Text mit Adjektiven ergänzen: S. 35; 6 Präsentation über eine Sportart oder sonstige Aktivität halten: S. 37; 11 <i>Lesen</i> :: durch Lesen der Überschriften und Betrachten der Bilder auf den Inhalt des Textes schließen: S. 42/43					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Betonung von langen Wörtern S. 35; 7	Wortschatz activities + adjectives S. 34/35; 2+4-6 <i>Health and medicine, emergency</i> S. 39; 5	Grammatik Adjektive und Adverbien S. 36/37; 8-10 Revision present perfect S. 40/41; 7-9; 5. 48/49	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Notrufnummern in GB					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrband + Zusatzmaterial:WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet	Produkte/Überprüfungsformate: Photo story Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung:		

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Geschichte	Unit 3: Made in Scotland	ca. 12 Std.	7
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Leseverstehen+Schreiben		

Mögliche Bausteine

A Scot who changed the world; Where can we stay?; Robert the Bruce; Scottish and German dishes

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Einem Interview bezüglich Schottlands Informationen entnehmen S. 53; 3 Aufnahme der Biografie John Dunlops Informationen entnehmen und darüber sprechen s. 55; 4 Bilder entsprechend der Tonaufnahme zuordnen S. 59; 4	dialogisches Sprechen Mit Mitschülern über Bekanntes bezüglich Schottlands sprechen S. 52; 1 Rollenspiel Urlaubsunterkünfte S. 61; 9	monologisches Sprechen	Leseverstehen Bildern, Texten, und einem Interview bezüglich Schottlands Informationen entnehmen S. 52/53; 1-2 Biografie über Alexander Graham Bell Informationen entnehmen S. 54/55; 1-3 Einem Dialog über die Planung eines Familienurlaubs Informationen entnehmen S. 58/59; 1-3 Eine Bildergeschichte über die Geschichte Schottlands und Englands verstehen	Schreiben Gegenstände ihrer Beschaffenheit zuordnen S. 55;5: Eine kurze Biografie schreiben S. 57; 11 Eine kurze Biografie über Robert the Bruce schreiben, einen Dialog schreiben S. 65;5	Sprachmittlung Informationen über nationale Gerichte auf Deutsch und Englisch wiedergeben S. 66
Methodische Kompetenzen	Lesen: Wortgruppen in einer Biografie finden mit denen man das Leben der Person beschreiben kann: S. 55 Hören: vor dem Hören Bilder betrachten: S. 59 Schreiben: Eine Biografie schreiben mithilfe von Internetrecherchen Umgang mit dem Wörterbuch: S. 72/73					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Worte anhand der Lautschrift aussprechen und anhören S. 55; 6	Wortschatz <i>Materials, inventors and inventions Going on holiday, places to stay</i>	Grammatik Relativsätze mit Relativpronomen S. 56/57; 8-10 Das Gerundium, Revision <i>will-future, if-clauses</i> type I S. 61; 5-8 S. 70/71 gemischte Aufgaben nach Bedarf	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Informationen über Schottland + historische Personen Bed+Breakfast; Schottische Gerichte					
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung		Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Internetrecherche über schottische Persönlichkeiten/Geschichte			Produkte/Überprüfungsformate: Biografie über historische Person Klassenarbeit	
Bezug zur Berufsorientierung:						

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 4: In Northern Ireland	ca. 12 Std.	7
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Sprechen		

Mögliche Bausteine

I'm really fed up!; Buy one, get one free; The Titanic disaster; At a bed and breakfast; The cousin from Northern Ireland

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Bildern und Texten über Nordirland und dem Lehrwerkskind Informationen entnehmen S. 74/75;3 Fragen zum Hörtext beantworten S. 77;4 Einem Dialog über einen Einkauf in einem Geschäft Informationen entnehmen S. 80; 1-3+5	dialogisches Sprechen Über Textinhalt sprechen S. 74; 1+2 Phrasen entsprechend dem Verkäufer oder dem Kunden zuordnen s. 81; 4 Dialog zu einem Einkauf S. 83;10	monologisches Sprechen Über den Zeitungsartikel sprechen S. 84; 3+4 Eigene Regeln aufstellen Bilder betrachten und das Geschehen beschreiben S. 86 Über die Gefühle der Kinder im Film sprechen S. 87 Über ein spannendes Erlebnis sprechen s. 88/89	Leseverstehen Bildern und Texten über Nordirland und dem Lehrwerkskind Informationen entnehmen S. 74/75; 1+2 E-mails zwischen zweier Lehrwerkskindern Informationen entnehmen S. 76; 1-3 Einem Zeitungsartikel über den Untergang der Titanic Informationen entnehmen S. 84/85; 1-5	Schreiben Einen Menschen beschreiben der einem etwas bedeutet S. 77; 6	Sprachmittlung Schilder eines B & Bs verstehen S. 86
Methodische Kompetenzen	<i>Sprechen:</i> Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen; S. 86;2					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation	Wortschatz Adjektive sortieren S. 77;5 <i>Adjectives for feelings, giving advice Shopping</i>	Grammatik <i>i/f</i> -clauses type II S. 78/79; 8-10 Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, <i>some</i> und <i>any</i> S. 82/83; 7-9	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Britische Währung					
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung			Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet		Produkte/Überprüfungsformate: Einkaufsdialog Präsentation „My scary event“ (mündl) Klassenarbeit	
Bezug zur Berufsorientierung:						

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Unit 5: Welcome to Ireland	ca. 12 Std.	7
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Lesen und Schreiben		

Mögliche Bausteine

At home with the O'Brians; Getting around in Dublin; A different kind of gold

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Dem Hörtext Informationen über Keith Hanley entnehmen Einem Dialog Informationen über einem Gastaufenthalt in Irland entnehmen Einem Dialog über die Planung eines Ausflugs mit öffentlichen Verkehrsmitteln Informationen entnehmen S. 95; 3 S. 96/97; 2+5 S. 107; 1,2	dialogisches Sprechen Reisen mit öffentlichen Verkehrsmitteln erklären S. 101; 4	monologisches Sprechen <i>A game - I'm going to take</i> S. 97; 6 S. 107; 3	Leseverstehen Bildern und Texten über Irland Informationen entnehmen Eine Erzählung über die Migration von Iren nach England verstehen und darüber sprechen S. 94/95; 1+2 S. 100; 1,2 S. 104/105; 1-6b	Schreiben Eine Mind Map zum Thema Verreisen Begriffe den Bildern zuordnen, Pflegeartikel im Badezimmer erkennen und beschreiben Ein Textnachrichtendialog erstellen E-Mail schreiben mit Anweisungen zur Verwendung öffentlicher Verkehrsmittel Ein Gedicht schreiben S. 97; 3 S. 99; 10 S. 103; 10 S. 108/109	Sprachmittlung Informationen aus einem deutschen Internetartikel ins Englische übertragen S. 106; 1+2
Methodische Kompetenzen	<i>Writing skills:</i> Höflichkeit in Textnachrichten und Kurzformen <i>Reading skills:</i> Zwischen den Zeilen lesen					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation	Wortschatz Wortfeld <i>In the Bathroom, things for a trip</i> Wortfeld <i>Public transport</i> S. 97; 4 S. 101; 3	Grammatik Gegenüberstellung: <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> , Possessivpronomen Modale Hilfsverben S. 98/99; 7-9 S. 102/103; 6-9	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Mahlzeiten in Groß Britannien und Irland: <i>tea</i> und <i>dinner</i> Öffentliche Verkehrsmittel in Dublin					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet	Produkte/Überprüfungsformate:
Bezug zur Berufsorientierung:		

ggf. fächerüberg. Unterricht mit:	Thema	Umfang	Jahrgangsst.
Erdkunde	Around the US New York	10-12 Std.	8 Bd 4 Unit 1
Schwerpunkt komm. Kompetenz:	Hören und Sprechen		

Mögliche Bausteine

- Around the US	- US immigration	- Skills Workshop1: Listening
- New York	- Gefühle	
- A meal in a Deli	- New York songs	

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen / Hör-Sehverstehen - p. 14/2 Fremdenführer in NY - p. 28/2 Familie aus Iowa in NY - p. 23/2/3 Lieder - p. 29/3	Sprechen (in Gesprächen) - p. 17/2b Dialog in einem Deli - p. 19/4 Gruppensprache über Immigration - p. 20/3 Dialog Gefühle	zusammenhängendes Sprechen - p. 28/1 höfliches Verhalten in Gesprächen	Leseverstehen - p. 10-13 Fakten zur USA - p. 18/1 Zeitleiste Immigration	Schreiben - p. 23/5 Rap oder Gedicht	Sprachmittlung - p. 102 in einem New Yorker Taxi
Methodische Kompetenzen	Hör- und Leseverstehen - p. 28/2	Sprechen und Schreiben p. 19/5 Vortrag über einen Einwanderer nach Deutschland p. 24/1 mind map NY	Umgang mit Texten u. Medien		selbstst. u. kooperatives Sprachenlernen p. 15/3 Gruppenarbeit zu NY p. 17/4 Lieblingssandwich p. 23/4 Infos zu 2 Bands	
Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Aussprache u. Intonation - p. 24/3 - p. 29/4 American English	Wortschatz	Grammatik - simple present - simple past - past perfect		Orthographie	

Interkulturelle Kompetenz	Informationen über NYC Immigration in den USA USA als „melting pot“
------------------------------	---

Materialien u. Medien Internetrecherche zu NYC Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf und zur individuellen Förderung	Produkte / Überprüfungsformate Poster und Vortrag zu NY; ggf Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung: Kennenlernen vom Berufsbild „Künstler“	

ggf. fächerüberg. Unterricht mit:	Thema	Umfang	Jahrgangsst.
	Schulleben	10-12 Std.	8 Bd 4 Unit 2
Schwerpunkt komm. Kompetenz:	Lesen und Schreiben		

Mögliche Bausteine

- Schule in der USA	- Verhalten in verschiedenen Situationen
- Schulzeitung	- Story Before the dance
- Dating Tipps	- Skills workshop 2: Using computers

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen / Hör-Sehverstehen - p. 35/3 Dress code - p. 38/3 Telefongespräche - p. 41/5 Lied	Sprechen (in Gesprächen) - p. 35/4 Dialog Ratschläge - p. 37/4 jmd. einladen	zusammenhängendes Sprechen	Leseverstehen - p. 32/1 Infos über amerikanische Schulen - p. 33/3 Stundenplan - p. 34/1 Schulzeitung - p. 37/1 Dating Tipps - p. 40/2 Story	Schreiben - p. 33/4 Fragen zum Schulsystem - p. 37/5 Für und Wider amerik. Dating - p. 41/1 Dialog	Sprachmittlung p. 103
Methodische Kompetenzen	Hör- und Leseverstehen p. 46/1	Sprechen und Schreiben p. 41/3 mind map p. 47/2/3 Präsentation	Umgang mit Texten u. Medien		selbstst. u. kooperatives Sprachenlernen	
Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Aussprache u. Intonation - p. 42/3	Wortschatz	Grammatik - Cond. I, - Modale Hilfsverben - Gerund		Orthographie	

Interkulturelle Kompetenz	US High School kennenlernen Rollenverständnis von US amerikanischen Jugendlichen „Dating rules“
---------------------------	---

Materialien u. Medien Internet Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf und zur individuellen Förderung	Produkte / Überprüfungsformate <i>essay / argumentative text;</i> ggf. Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung:	

ggf. fächerüberg. Unterricht mit:	Thema	Umfang	Jahrgangsst.
Erdkunde	Nationalparks	10-12 Std.	8 BD 4 Unit 3
Schwerpunkt komm. Kompetenz:	Hören und Schreiben		

Mögliche Bausteine

- In the Southwest	Unfall im Nat.park	- Skills workshop 3: Words and spelling
- Grand Canyon National Park	-Höflicher small talk	
- Summer camp	-Story Down River	

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen / Hör-Sehverstehen - p. 49/3 Grand Canyon - p. 50/1 Beruf Ranger - p. 51/4 Ureinwohner - p. 52/1 Sommer Camp - p. 56/1 Im Supermarkt	Sprechen (in Gesprächen) - p. 53/4 Dialog Stadt oder Land - p. 56/2/3 Dialoge	zusammenhängendes Sprechen	Leseverstehen - p. 48/1/2 Infos zum Südwesten - p. 59/1/2 - p. 64/1 Alaska	Schreiben - p.51/5 eigener Lieblingsort - p. 53/5 Urlaubsplan - p. 55/6 gefährliche Situation - p. 59/5 Buchbesprechung	Sprachmittlung - p. 103 Ansagen im Flughafen
Methodische Kompetenzen	Hör- und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben - p. 65/3 Rechtschreibfehler	Umgang mit Texten u. Medien	selbstst. u. kooperatives Sprachenlernen p. 49/4 fact card p. 54/1 Gruppenarbeit Hinweise finden		
Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Aussprache u. Intonation - p. 61/5	Wortschatz	Grammatik - gerunds - conditional II und III	Orthographie		

Interkulturelle Kompetenz	Informationen über US National Parks Amerikanische Ureinwohner
------------------------------	---

Materialien u. Medien Internetrecherche Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf und zur individuellen Förderung	Produkte / Überprüfungsformate Plakate u. Vorträge zu Nationalparks mündliche Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung: Beruf des „Rangers“ kennenlernen / Vor-Nachteile etc.	

ggf. fächerüberg. Unterricht mit:	Thema	Umfang	Jahrgangsst.
	Our smart world	10-12 Std.	8 Bd. 4 Unit 4
Schwerpunkt komm. Kompetenz:	Lesen und Schreiben		

Mögliche Bausteine

- Intelligente Welt	- Trefft euch auf halbem Weg
- Im Weltraum	- Story Außerirdische Eindringlinge
- Wie intelligent ist ihr Heim?	- Skills workshop 4: Writing a factual text

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen / Hör-Sehverstehen - p. 68/2 Dialog - p. 73/4 Probleme mit elekt. Geräten - p. 74/ 2 Unterhaltungen - p. 77/7 Lied	Sprechen (in Gesprächen) - p. 73/5 Dialog im Motel	zusammenhängendes Sprechen	Leseverstehen - p. 68/1 Infos - p. 70/1 Im Weltraum - p. 72/1 Vor- / Nachteile - p. 74/1 Höflichkeit in Gesprächen - p. 76/2, 77/4/5 Story	Schreiben - p. 71/6 Leben im Weltall - p. 73/6 elektr. Geräte zu Hause - p. 83/3 Statistiken - p. Befragung und Report	Sprachmittlung - p. 105 Oscarverleihung
Methodische Kompetenzen	Hör- und Leseverstehen p. 76/3 Textanalyse - p. 82/1 Zuordnung von Textanfängen	Sprechen und Schreiben p. 74/3 Rollenspiel - p. 77/6 Story aus anderer Perspektive	Umgang mit Texten u. Medien	selbstst. u. kooperatives Sprachenlernen - p. 69/3 Beschreibung von 3 Geräten		
Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Aussprache u. Intonation - p. 79/3	Wortschatz inventions technology	Grammatik - Verben mit 2 Objekten - Passive	Orthographie		

Interkulturelle Kompetenz	Lebensbedingungen auf der ISS
------------------------------	-------------------------------

<p>Materialien u. Medien</p> <p>YouTube Film zum Leben auf der ISS</p> <p>Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial</p> <p>WB nach Bedarf und zur individuellen Förderung</p>	<p>Produkte / Überprüfungsformate</p> <p>Plakat zu einer eigenen (verrückten) Erfindung</p> <p>ggf. Klassenarbeit</p>
<p>Bezug zur Berufswahlorientierung: Berufsbild „Wissenschaftler /Ingenieur“</p>	

ggf. fächerüberg. Unterricht mit:	Thema	Umfang	Jahrgangsst.
	At the movies	10-12 Std.	8 Bd 4 Unit 5
Schwerpunkt komm. Kompetenz:	Sprechen		

Mögliche Bausteine

- Hollywood und seine Stars und Filme	- Bücher, Filme, Spiele
- Geschichte des Films	- The Drew Barrymore story
- Oscar Verleihung	- Skills workshop 5: Working with texts

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen / Hör-Sehverstehen - p. 85/3 Stars - p. 87/4 Gespräch über Filme - p. 90/2 Rat erteilen - p. 93/5	Sprechen (in Gesprächen) - p. 87/5 Gespräch über Filme - p. 90/4 Filmkritik	zusammenhängendes Sprechen	Leseverstehen - p. 84/ Infos zu Hollywood - p. 93/2/3 Analyse der Story	Schreiben - 85/4 Lieblingsfilm oder -star - p. 87/6 Filmbe- sprechung - p. 89/4 Preise für Filme / Schauspieler	Sprachmittlung - p. 105 Infos zum Oscar
Methodische Kompetenzen	Hör- und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben - p. 93/4 Ende der Geschichte schreiben - p. 94/1 mind map Hollywood	Umgang mit Texten u. Medien - p. 98/1 Notizen machen - p. 98/2	selbstst. u. kooperatives Sprachenlernen		
Verfügbarkeit sprachl. Mittel	Aussprache u. Intonation - p. 95/3	Wortschatz	Grammatik	Orthographie - p. 95/4 Amerikanisch- Britisch		

Interkulturelle Kompetenz	Hollywood und seine Schattenseiten Leben von „VIPs“ kritisch hinterfragen
------------------------------	--

Materialien u. Medien Internet Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf und zur individuellen Förderung	Produkte / Überprüfungsformate Plakat + Vortrag „My favourite star“ ggf. Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung: Berufsbild „Schauspieler/Schauspielerin“	

Ggf. Fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Erdkunde / Biologie	Topic 1: Oz 4 us!	ca. 14 Std.	9
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Hören, Schreiben		

Mögliche Bausteine

First time in Oz; Reporters in Sydney; Living and learning in the Outback; Deadly Down Under; Jobs Down Under

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen Detailverstehen einer Radiosendung S. 11; 2 S. 14/15; 1,2 S. 15; 5 S. 17; 3 S. 19; 3	dialogisches Sprechen Ein Interview mit einem Australien Touristen führen S. 15; 4 Die eigene Meinung vertreten S. 17; 4 S. 19; 4	monologisches Sprechen Bilder beschreiben; Mutmaßungen anstellen S. 10; 1	Leseverstehen Einem Blog wichtige Informationen entnehmen S. 12/13; 1,2 Global- und Detailverstehen S. 16; 1,2 S. 19; 2 S. 21; 2 S. 23; 2,3	Schreiben Einen argumentativen Text über Leben im Outback schreiben Eine fact card über ein australisches Tier schreiben Einen Lebenslauf schreiben S. 19; 4 S. 21; 3	Sprachmittlung Die wesentlichen Informationen einer Webseite auf Deutsch wiedergeben. In einem Gespräch vermitteln Den Inhalt einer deutschen Stellenanzeige auf Englisch wiedergeben S. 94/95
	Methodische Kompetenzen	Eine Computer Präsentation erstellen und vorstellen Vokabeln „clustern“				
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Betonung im Satz S. 24; 3	Wortschatz Australia animals jobs S. 24/25	Grammatik Present perfect progressive mit for / since Reported speech S. 13; 3 S. 15; 3	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Informationen über Australien (Outback, school, Aborigines; jobs)					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Powerpoint Präsentation über ein austr. Tier	Produkte/Überprüfungsformate: fact cards Präsentationen (mündliche) Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung: Informationen über Jobs in der Tourismusbranche; Einen Lebenslauf schreiben, Stellenanzeigen verstehen		

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Topic 2: My idea of fun	ca. 14 Std.	9
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Lesen; Sprechen		

Mögliche Bausteine

Market research; In the city; Agony Aunt; Torn between; The perfect job?

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen S. 33; 2 S. 37; 4 S. 39; 3	dialogisches Sprechen Eine telefonische Nachricht notieren und weitergeben Die Meinung über verschiedene Ratschläge äußern/diskutieren Eine TV Talkshow vorbereiten und präsentieren Ein Interview über einen Beruf durchführen S. 35; 5 S. 39; 2 S. 39; 4 S. 43; 3	monologisches Sprechen Bilder beschreiben; Mutmaßungen anstellen Einen Comic für eine Radiosendung sprechen + aufnehmen S. 32; 1 S. 41; 4	Leseverstehen Einem Dialog / kurzen Texten wesentliche Informationen entnehmen S. 34; 1 S. 36/37; 1,2,3 S. 39; 1,2 S. 41; 2 S. 43;1,2	Schreiben Einen Marktforschungsbericht schreiben (Fragen + Antworten) Eine Geschichte zu Ende schreiben Aus einem Comic eine Erzählung schreiben Eine Berufsbeschreibung schreiben S. 35; 6 S. 41; 3 S. 41; 4 S. 43; 3	Sprachmittlung Einem englischen Hörtext wichtige Informationen entnehmen und auf Deutsch zuordnen S. 96
	Methodische Kompetenzen	Think-Pair-Share Einen Text mit dem Handy aufnehmen				
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Aussprache von <i>e</i> S. 44; 4	Wortschatz jobs free time activities Meinungsäußerung S. 44/45	Grammatik Reported questions and commands S. 34/35; 2,3,4	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Informationen über <i>gangs</i>					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Tonaufnahme mit Handy	Produkte/Überprüfungsformate: TV Talkshow Radio Comic Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung: freiwillige Praktika; Berufsbeschreibungen		

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Topic 3: It's a free country!	ca. 14 Std.	9
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Hören; Schreiben		

Mögliche Bausteine

Teenagers talk; Tricky situations; Freedom; Joy riding; Free without rights; The right to live?

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Hörtexen wesentliche Informationen entnehmen S. 54; 2 S. 55; 4 S. 56; 1 S. 59; 3	dialogisches Sprechen Sprechen in schwierigen/peinlichen Situationen Eine Debatte zum Thema Todesstrafe in der Klasse planen und durchführen S. 57; 4 S. 65; 4	monologisches Sprechen Bilder beschreiben; Mutmaßungen anstellen Spontane Meinungsäußerung zu kurzen Lesetexten S. 53; 1 S. 54; 1 S. 56; 1	Leseverstehen Einem Dialog / (kurzen) Texten wesentliche Informationen entnehmen Zwischen den Zeilen lesen S. 54; 1 S. 58/59; 1,2,4 S. 61; 2,3 S. 62/63; 2 S. 65; 1,2	Schreiben Über die eigene mögl. Zukunft schreiben Eine Geschichte schreiben Eine summary schreiben Präsentation über wichtige Ereignisse /Personen des CRM Eine Person beschreiben Die eigene Meinung in einem Brief äußern S. 55; 6 S. 57; 5 S. 61; 1 S. 63; 3 S. 65; 2	Sprachmittlung Einem deutschen Text wichtige Informationen entnehmen und auf Englisch wiedergeben S. 96
Methodische Kompetenzen	Gruppenarbeit Präsentationen					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Schwierige Wörter aussprechen S. 66: 4	Wortschatz Politik Meinungsäußerung Civil Rights Movement crime and punishment S. 66/67	Grammatik Expressing future (will/ going-to/ present progressive) BEditionssätze Typ 3 S. 54/55; 2,3, S. 57; 2	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Informationen über <i>Civil Rights Movement, Todesstrafe in den USA</i>					

Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Recherche über CRM; Todesstrafe	Produkte/Überprüfungsformate: Debatte Präsentationen Klassenarbeit
Bezug zur Berufsorientierung:		

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
Politik	Topic 4: A small world?	ca. 14 Std.	9
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:	Lesen; Schreiben		

Mögliche Bausteine

Monster seen in harbor, Around the world; Fossil fuels; From Togo to London; Sweet success
--

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen S. 75; 2 S. 79; 4 S. 85; 3	dialogisches Sprechen Small talk im Zug Klassendebatte zum Thema Biotreibstoffe planen und durchführen Diskussion mit einem Partner über Vorbilder S. 77; 5 S. 81; 4 S. 83; 3	monologisches Sprechen Bilder beschreiben; Mutmaßungen anstellen Spontane Meinungsäußerung zu kurzen Lesetexten S. 74/45; 1 S. 83; 3	Leseverstehen Einem Dialog / (kurzen) Texten wesentliche Informationen entnehmen S. 74/75; 1 S. 76; 1 S. 78/79; 1,2,3 S. 81; 1,2,3 S. 83; 1,2 S. 85; 1,2	Schreiben Eine E-Mail über eine Zugbekanntschaft schreiben Poster + Präsentation über einen afrikanischen Fußballspieler oder eine andere berühmte Person Computergestützte Präsentation über einen multinationalen Konzern S. 77; 6 S. 83; 4	Sprachmittlung Kurzen deutschen Texten wichtige Informationen entnehmen und auf Englisch wiedergeben S. 97
	Methodische Kompetenzen	Eine Mind-Map anlegen Powerpoint Präsentation erstellen und präsentieren				
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation Betonung langer Wörter S. 86; 4	Wortschatz globalization pollution consumers' behavior / fair production S. 86/87	Grammatik Participles S. 76/77; 2,3,4	Orthographie		
Interkulturelle Kompetenz	Informationen über Globalisierung; Persönlichkeiten; Produktionsbedingungen in Entwicklungsländern					
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung		Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet Recherche über Personen; Firmen			Produkte/Überprüfungsformate: Debatte Präsentationen Klassenarbeit	
Bezug zur Berufsorientierung:						

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Topic 1: A global language	ca. 14 Std.	10
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:			

Mögliche Bausteine

--

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen	dialogisches Sprechen	monologisches Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
Methodische Kompetenzen						
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation	Wortschatz		Grammatik	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenz						
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung Bezug zur Berufsorientierung:			Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet		Produkte/Überprüfungsformate:	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Topic 2: Change it!	ca. 14 Std.	10
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:			

Mögliche Bausteine

--

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen	dialogisches Sprechen	monologisches Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	Methodische Kompetenzen					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation	Wortschatz		Grammatik	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenz						
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung Bezug zur Berufsorientierung:			Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet		Produkte/Überprüfungsformate:	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Topic 3: This is India!	ca. 14 Std.	10
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:			

Mögliche Bausteine

--

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen	dialogisches Sprechen	monologisches Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	Methodische Kompetenzen					
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation	Wortschatz		Grammatik	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenz						
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung Bezug zur Berufsorientierung:			Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet		Produkte/Überprüfungsformate:	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema:	Umfang:	Jahrgangsstufe:
	Topic 4: Choices and decisions	ca. 14 Std.	10
Schwerpunkt kommunikative Kompetenz:			

Mögliche Bausteine

--

Kompetenzen

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen/Hör-Sehverstehen	dialogisches Sprechen	monologisches Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
Methodische Kompetenzen						
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Aussprache u. Intonation	Wortschatz		Grammatik	Orthographie	
Interkulturelle Kompetenz						
Einsatzmöglichkeiten von Zusatzmaterialien : Diff-Material aus Lehrerband + Zusatzmaterial WB nach Bedarf + zur individuellen Förderung	Einsatzmöglichkeiten neuer Medien: ggf. Nachschlagen von Vokabeln im Internet			Produkte/Überprüfungsformate:		
Bezug zur Berufsorientierung:						